

## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Educación

**Unidad curricular:** Introducción al trabajo académico y a los estudios en Educación

**Área Temática:** Introdutoria

**Semestre:** Impar

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Titular	Pablo Martinis	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Titular	Pablo Martinis	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
	Prof. Adjunto	Dalton Rodríguez	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
<b>Otros participantes del curso</b>	Asistente	Marina Camejo	Departamento de Historia y Filosofía de la Educación
	Asistente	Anabela Paleso	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
	Ayudante	Alexandre Texeira	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>96 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>Presentaciones en clase</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>16</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>NO</b>	
<b>Práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>	
<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>NO</b>

**Unidad curricular ofer-  
tada como electiva  
para otros servicios  
universitarios**

**NO**

**NO CORRESPONDE**

### **Forma de evaluación (describa):**

El curso se define integralmente como de carácter teórico - práctico. Se espera una participación activa de los estudiantes, lo cual supone:

- elaboración de 3 reseñas de textos académicos a ser indicados durante el curso;
- participación en el dictado de una clase sobre temática a definir con los docentes;
- participación en actividades indicadas en la plataforma EVA. A título indicativo se señalan: realización de búsquedas temáticas, referenciación de textos académicos.
- presentación de dos parciales: el primero de ellos de carácter presencial y directamente vinculado a los temas trabajados en el curso; el segundo colectivo (grupos de hasta 3 integrantes con una parte sustantiva de elaboración individual) de presentación de un tema de investigación.

Las actividades prácticas indicadas en los tres primeros ítems contendrán un 30% de la evaluación del curso. Cada parcial tendrá un valor equivalente a un 35% de la evaluación del curso.

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

#### **Objetivos:**

1. Propiciar el conocimiento por parte de los/as estudiantes de la composición y principales características del Sistema Nacional de Educación Pública.
2. Introducir a los/as estudiantes en las características y lógicas de funcionamiento académico de la Universidad de la República y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
3. Favorecer el reconocimiento de los estudios sobre Educación dentro del campo de los estudios en Ciencias Humanas y Ciencias Sociales.
4. Introducir a los/as estudiantes en las lógicas del trabajo académico específico en los estudios en Educación.
5. Abordar las principales características y forma de organización de los estudios sobre Educación en Uruguay.
6. Introducir a los estudiantes en aspectos teóricos y metodológicos claves vinculados a los estudios en Educación.
7. Ejercitar aspectos en relación con los distintos formatos de investigación y de escritura académica.

#### **Contenidos:**

1. Sistema Nacional de Educación Pública en Uruguay. Breve introducción a su estructura y características. Estructura, forma de gobierno y características fundamentales de la Universidad de la República y la FHCE.

2. Los estudios en Educación en el campo de la ciencias sociales y humanas. Aproximación a la epistemología de las ciencias sociales y humanas. Modelos de investigación. Ubicación de los estudios en educación en este marco. Características del trabajo académico en Educación. Abordaje de diversos formatos de escritura académica. Revisión bibliográfica, métodos y procesamientos de los materiales: ejercicios de fichaje y de paráfrasis. Sistemas de presentación de citas, bibliografías y referencias. Acercamiento a modalidades del texto académico y sus características: libros, artículos para revistas especializadas, capítulos de libros, informes técnicos, informes de investigación, notas, monografías, tesis.
3. Tradiciones en los estudios en Educación. La constitución de la educación como un campo científico: abordajes desde las ciencias de la educación y la pedagogía. La estructuración del campo de estudios en educación, diversas perspectivas involucradas.
4. El campo de los estudios en Educación en Uruguay. Centros de investigación y principales perspectivas existentes. La construcción de una agenda de investigación en educación. El Instituto de Educación: sus grupos de investigación y líneas de trabajo existentes
5. Aproximación a la investigación educativa: aspectos teóricos y metodológicos. Abordaje y estudio de proyectos de investigación seleccionados. Lectura y análisis de tesis de grado y posgrado así como de otros formatos de textos que dan cuenta de producción de conocimiento en educación.
6. Aportar metodologías y recursos computacionales para la gestión bibliográfica y documental, así como para la resolución de aspectos formales en un proyecto de investigación.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Behares, L. E. (2011) Enseñanza y universidades En Behares, L. E. (2011) *Enseñanza y producción de conocimiento: la noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. pp. 26 - 30. Montevideo: CSIC.

Blezio, C., Fustes J. M. (2011). "Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la universidad", en ANEP-Codicen (2011), Tercer Foro de Lenguas de ANEP. Montevideo: ANEP-Codicen; pp. 75-83.

Díaz, E. (2010). Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Biblos.

Giroux, S, y Tremblay, G. (2004). Metodología de las Ciencias Humanas: la investigación en acción. México: Fondo de Cultura Económica.

Lara, P., Martínez, J. (2006) Agentes inteligentes en la búsqueda y recuperación de información. Barcelona: Planeta UOC.

Martinis, P. (2011). Las Ciencias de la Educación en el Uruguay. Archivos de Ciencias de la Educación, 4a época, año 5, No 5, págs. 37-48.

Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Barcelona: Mondadori.

Romano, Antonio (2013) "Reconstrucción del Debate en torno a la Investigación en Educación en la Década de los 60 en el Uruguay". En Política Educativas. Revista do Programa Políticas Educativas do Núcleo Educação para a Integração da Associação da Universidades Grupo Montevideo. Vol 6, No 2, p.118-130.

Sanz, V. (2016). Bases institucionales y discursivas de la producción de conocimiento sobre educación en Uruguay desde el ámbito universitario. Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria. Montevideo: Universidad de la República.

Sautú, R. et alt. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires: CLACSO.

**Año 2020**